**Prilog 3. Dnevna priprema**

(prezentirano na ŽSV 24.10.2012., izradila prof. Padavić, savjetnik prof. Patekar)

**Dnevna priprema za nastavu engleskoga jezika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opći podaci | Škola: Prva sušačka hrvatska gimnazija u Rijeci | |
| Nastavnica: Sanja Padavić,prof. | |
| Razred: 2.b | Broj učenika: 30 |
| Datum: 17.10.2012 | Redni broj sata: |

Nastavna cjelina: Zemlje engleskog govornog područja

Nastavna jedinica: Novi Zeland

|  |
| --- |
| **Ishodi učenja**:   * navesti i prepoznati osnovne pojmove o Novom Zelandu, obrazložiti pozitivan i negativan stav o životu na Novom Zelandu |

Nastavna sredstava i pomagala: nastavni listići,

Organizacija nastavnog sata:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FAZE RADA I SADRŽAJ | VJEŠTINE | TRAJANJE |
| **UVODNI DIO**  Nastavnica zamoli učenike neka navedu zemlje engleskog govornog područja ( UK, USA, India, South Africa, Canada, Australia, New Zealand, Republic of Ireland) te postavlja pitanje s kojom od tih zemalja su najmanje upoznati, kako bi dobila odgovor Novi Zealand.  **GLAVNI DIO**  Nastavnica učenike organizira u parove te ih upućuje neka zapišu sve što znaju o N. Z. , i još 5 pitanja o N.Z. na koja bi željeli dobiti odgovor.  Pojedini učenici čitaju informacije koje su zabilježili, te postavljaju neka pitanja.  Nastavnica dijeli 2 radna listića s različitim tekstovima o N.Z. uz glosar s nepoznatim riječima. Upućuje učenike neka pročitaju tekst te neka napišu 6 pitanja na koja tekst daje odgovore.  Nastavnica proziva po dva učenika u paru kako bi postavili pitanja i dali odgovore za svaki tekst, dok ostali učenici slušaju i bilježe informacije iz teksta kojeg nisu čitali.  Nastavnica učenike upućuje neka razmisle o nekim dobrim i lošim stranama života na N.Z. i zabilježe svoje argumente, kako bi o njima mogli razgovarati. Učenici obrazlažu srgumente o životu na Novom Zelandu.  **ZAKLJUČNI DIO**  Nastavnica dijeli mini radne listiće sa zanimljivostima o N.Z. u jednoj rečenici te upućuje učenike neka ih prevedu na hrvatski jezik. Predloženo je 15 rečenica tako da za svaku postoje dva prijevoda koja se mogu usporediti. | govorenje  pisanje  govorenje  čitanje  pisanje  govorenje i slušanje  pisanje, govorenje  prijevod | 5  5  5  8  8  7  7 |

|  |
| --- |
| Plan ploče |

**Napomene**

Dodatna aktivnost: vježba vezana uz novi vokabular

Napisati sažetak teksta tako da učenici koriste nove riječi ili

The highest Himalaya .............................. is Mount Everest.

When the boat reached the ....................... ................................ near Auckland, the crew knew they were lost.

The smallest ............................... I have ever been in, was an Indian canoe.

Maori use highquality ............................ to build their houses.

After the war ended , a ............................... was signed between the two sides.

.................................. volcanoes could become active if another earthquake strikes.

square kilometre -km2

peak – summit, the top of the mountain

rough coastline – uneven, wild

glacier – a huge mass of ice in the mountains

to fuel – to motivate, to inspire

a ban – a restriction

vessel – a boat, a submarine

to be at odds – biti u lošem odnosu

participatory sport –sport participated by a number of people

tramping - hiking

ancestor – forefather, predak

hostile encounter – unfriendly meeting

whaling – fishing for whales

sealing – hunting for seals

timber – the wood of trees used for building

artefacts – a tool or work of art

sovereignty – rule of authority

a treaty – a written agreement

to award – to give legaly

dormant - inactive